

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Тверской области  
Отдел образования администрации Фировского района  
МБОУ Великооктябрьская СОШ



Адаптированная рабочая программа по предмету  
«Профильный труд»  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

6 класс

Вариант 1

п.Великооктябрьский 2025г.

## **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная рабочая программа ФГОС УО (ИН) Вариант 1 по предмету «Профильный труд» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 19.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2014;
- Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Великооктябрьской СОШ
- Учебным планом МБОУ Великооктябрьской СОШ на 2025- 2026 учебный год;

Изучение предмета «Профильный труд» является одним из важных общеобразовательных предметов в учреждениях, осуществляющих обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Методологической основой федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются дифференцированный и деятельный подходы, в рамках которых реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с

необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Основной целью обучения предмета «Профильный труд» является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном высокотехнологичном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

В процессе обучения предмета «Профильный труд» в 5-9 классах решаются следующие задачи:

- развитие социально-ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Курс предмета «Профильный труд» является логическим продолжением изучения предмета «Ручной труд» в 1-4 классе. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляется концентрическим, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения предмета к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. Содержание программы, обеспечивая освоение базового минимума, расширено в сторону получения прикладных знаний, умений и навыков для подготовки к самостоятельной жизни, уходу за детьми, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, формирование для каждого ребёнка максимально возможного уровня самостоятельности.

Обучение обучающихся по программе «Профильный труд» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь), школьные помещения.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры.

При обучении по данной программе следует использовать специфические для вспомогательной школы методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Обязательным при обучении обслуживающему труду является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, санитаркой и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом, этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного общества.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся с нарушением интеллекта носит воспитывающий характер.

Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их.

При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Профильный труд», входит в предметную область «Технология» и изучается с 5 по 9 класс в объеме 1190 учебных часов за 5 лет обучения.

Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 5 класса и рассчитана на 204 часов, по 6 часа в неделю.

Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 6 класса и рассчитана на 204 часов, по 6 часа в неделю.

Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 7 класса и рассчитана на 238 часов, по 7 часа в неделю.

Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 8 класса и рассчитана на 272 часов, по 8 часа в неделю.

Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 9 класса и рассчитана на 272 часов, по 8 часа в неделю.

## **Результаты освоения учебного предмета**

Изучение предмета «Профильный труд» в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

### **Планируемые личностные результаты:**

- 1) проявление доброжелательного отношение к сверстникам, умение сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Планируемые предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности(«нравится»/ «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### **Достаточный уровень:**

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно- практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## **Содержание учебного предмета**

Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Проильный труд» является подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни и труду, формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других. В связи с этим обучение обслуживающему труду ведется по двум направлениям:

1. обслуживание себя (домашний труд);
2. обслуживание других (профессиональный труд)

### **6 класс**

Работа с картоном и бумагой. Изготовление бумажного конверта оформление аппликацией. Изготовления объемной аппликации с помощью картона и пластилина.

Работа с тканью. Шитье и вышивание. Техника безопасной работы с иглой и ножницами. Тренировочные упражнения по вdevанию нитки в иголку. Пришивание пуговиц. Вышивание нитками на картоне: Шитье по проколу»Солнышко».Шитье по проколу«Домик».

Уход за комнатными растениями. Режимы полива комнатных растений, инструменты для ухода за комнатными растениями, правила рыхления комнатных растений, подготовка воды для полива и опрыскивания комнатных растений. Правила опрыскивания растений.

Уборка служебных помещений, кабинета. Вытирание подоконников, отопительных радиаторов, радиаторных ниш. Влажное подметание пола. Мытьё полов. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей. Изучение правил ухода за мягкой мебелью. Чистка мебели щёткой. Устройство бытового пылесоса, правила безопасной работы. Уход за инвентарём после окончания уборки.

**2. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№ раздела/ темы	Содержание по темам	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Работа с бумагой и картоном (36 ч)</b>	<b>36</b>
	Закрепление полученные в пятом классе умений и навыков работы с различными видами бумаги и картона. Разметка бумаги и картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям. Изготовление объемной аппликации с использованием картона и пластилина. Изготовления из цветной бумаги подарочного конверта. Изготовление закладки геометрическим узором.	
<b>2</b>	<b>Работа с тканью (64 ч)</b>	<b>64</b>
	Планируют предстоящую работу с помощью учителя. Закрепляют полученные умения и навыки в пятом классе. Составление плана предстоящей работы. Выполнение этапов работы согласно составленного плана. Тренировочные упражнения по вдеванию нитки в иголку. Вышивание нитками на картоне: шитье по проколу «Солнышко», шитье по проколу «Домик». Пришивание пуговиц на ткань. Наложение заплаты накладным швом на образце Закрепление полученных умений и навыков по теме работа с тканью.	
<b>3</b>	<b>Уход за одеждой и обувью (24 ч)</b>	<b>24</b>
	Наблюдение за изменениями погоды и проявлениями неблагоприятных условий (дождь, снег, ветер, зной, таяние снега и льда). Выявление в процессе наблюдения неблагоприятных природных воздействий и опасностей (скользко, грязно, холодно, жарко). Определение материалов, из которых сделаны одежда и обувь. Закрепление умения выбирать удобную и безопасную одежду и обувь. Выбор видов ухода за одеждой и обувью. Выбор приспособлений для чистки одежды и обуви. Выбор режимов чистки (ручная - химическая). Выбор ёмкости для ручной стирки. Подготовка носков к стирке. Замачивание, прядок стирки, полоскание, отжим носков из разных материалов. Вывешивание носков на просушку. Выбор алгоритма ухода за обувью, сушки с	

	учётом материала. Различие одежды по виду, назначению. Различие режимов хранения одежды и обуви (повседневное, межсезонное).	
<b>4</b>	<b>Уборка помещения (28ч) Уход за мебелью (12ч)</b>	<b>40</b>
	Служебные помещения в школе: виды, назначение, оборудование. Правила уборки в служебных помещениях. Составление плана уборки служебных помещений в школе. Выполнение практических заданий. Правила безопасной работы пылесосом. Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Влажное подметание пола. Подметание и протирка пола шваброй. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей. Полировка шкафов чистящим средством. Правила вытираания пыли с различных поверхностей, выбор тряпки и чистящих средств. Выполнение практических заданий. Чистка мягкой мебели пылесосом. Полировка мебели. Уход за инвентарём после использования. Учащиеся получают теоретические сведения о мебели, видах и свойствах обивки правилах ухода. Знакомство с чистящими средствами по уходу за различными видами мебели. Выполнение практических заданий. Чистка мягкой мебели ручным способом, электрическим пылесосом. Выполнение влажной уборки пола.	
<b>5</b>	<b>Уход за комнатными растениями (28ч)</b>	<b>28</b>
	Закрепление навыков ухода за комнатными растениями. Учащиеся выполняют практические задания, планируют предстоящую работу. Подготавливают воду для полива и опрыскивания растений. Протирают гладкие листья растений, осуществляют полив, рыхление. После полива протирают подоконники. Производят рыхление почвы. Протирают цветочные горшки и поддоны. Проветривают помещения.	
<b>6</b>	<b>Уборка территории (12ч)</b>	<b>12</b>
	Уборка листвы и мусора. Правила безопасной работы на участке. Виды хозинвентаря, назначение. Правила безопасной работы, уход после окончания работы, хранение. Спецодежда: виды, назначение, бережное отношение.	
	<b>Итого:</b>	<b>204</b>

### Календарно-тематическое планирование

<b>№ п/ п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>
<b>I четверть</b>			
	<b>Работа с бумагой и картоном</b>	<b>36ч</b>	
1	Водное занятие	1	Техника безопасности. Беседа о подготовке школьников к труду и рабочих профессиях.
2	Сорта и виды бумаги.	1	- слушание рассказа учителя; - беседа – практикум: «Бумага, её виды и назначение».
3	Изготовление закладки (из геометрических фигур)	1	- работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).
4	Изготовление закладки (из геометрических фигур)	1	Приёмы резания ножницами по прямым линиям
5	Изготовление объемной аппликации «Цветы»	1	- работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).
6	Изготовление объемной аппликации «Цветы»	1	Приёмы резания ножницами по кругу
7	Изготовления подарочного конверта из цветной бумаги	1	- работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).
8	Изготовления подарочного конверта из цветной бумаги	1	Практическая работа
9	Экскурсия в природу, сбор природного материалам подготовка его к работе.	1	Экскурсия, составление

			коллекции из сухих листьев
10	Экскурсия в природу, сбор природного материала подготавка его к работе.	1	Экскурсия, составление коллекции из сухих листьев
11	Аппликация «Осенние краски». Изготовления подарочного конверта из цветной бумаги	1	Знать о природных материалах. Где используют природный материал. Просмотр презентации.
12	Аппликация «Осенние краски». Изготовления подарочного конверта из цветной бумаги	1	
13	Аппликация «Листопад»	1	
14	Аппликация «Листопад»	1	
15	Аппликация из листьев «Ваза».	1	
16	Аппликация из листьев «Ваза».	1	Практическая работа.
17	Аппликация «Рыбка в аквариуме»	1	- работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).
18	Аппликация «Рыбка в аквариуме»	1	Практическая работа.
19	Подготовка материала для аппликации, отрывание мелких кусочков листа ц. бумаги Аппликация «Листопад»	1	- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя;
20	Подготовка материала для аппликации, отрывание мелких кусочков листа ц. бумаги Аппликация «Листопад»	1	- работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).
21	Обрывная аппликация "Бабочка".	1	
22	Обрывная аппликация "Бабочка".	1	Практическая работа.
23	Обрывная аппликация «Рыбка»	1	
24	Обрывная аппликация «Рыбка»	1	Практическая работа.
25	Аппликация из геометрических фигур "Светофор".	1	
26	Аппликация из геометрических фигур "Светофор".	1	Практическая работа.
27	Практическая работа: объемная аппликация «Солнце» подготовка	1	Составление технологической карты, выбор

			материала.
28	Практическая работа: объемная аппликация «Солнце» подготовка	1	Презентация.
29	Практическая работа: объемная аппликация «Солнце» подготовка деталей	1	- участие в беседе о ходе выполнения практической работы. Работа с ножницами, kleem.
30	Практическая работа: объемная аппликация «Солнце» подготовка деталей	1	- участие в беседе о ходе выполнения практической работы. Работа с ножницами, kleem.
31	Практическая работа: объемная аппликация «Солнце» подготовка деталей	1	- участие в беседе о ходе выполнения практической работы. Работа с ножницами, kleem.
32	Практическая работа: объемная аппликация «Солнце» сборка	1	- участие в беседе о ходе выполнения практической работы. Работа с ножницами, kleem.
33	Практическая работа: объемная аппликация «Солнце» сборка	1	- участие в беседе о ходе выполнения практической работы. Работа с ножницами, kleem.
34	Практическая работа: объемная аппликация «Солнце» сборка	1	- участие в беседе о ходе выполнения практической работы. Работа с ножницами, kleem.
35	Закрепление пройденного материала	1	Повторение.
36	Закрепление пройденного материала	1	Повторение.
<b>Работа с тканью</b>		<b>64ч</b>	
1.	Вводное занятие	1	Техника безопасности. Ножницы, игла.
2.	Вводное занятие	1	Техника безопасности. Ножницы, игла.
3.	Нитки. Виды и назначение ниток.	1	Мулине ирис, швейные, пряжа.

4.	Нитки. Виды и назначение ниток.	1	- слушание рассказа учителя; - участие в беседе
5.	Работа с тканью. Сведения о ткани. Строение ткани.	1	- слушание рассказа учителя; - участие в беседе
6.	Работа с тканью. Сведения о ткани. Строение ткани.	1	- слушание рассказа учителя; - участие в беседе
7	Технология выполнения по вдеванию нитки в иголку.	1	- слушание инструкции учителя; - тренировочные упражнения по вдеванию нитки в иголку.
8	Тренировочные упражнения по вдеванию нитки в иголку.	1	Практическая работа.
9	Технология выполнения завязывание узла на конце нити .	1	- слушание инструкции учителя; - тренировочные упражнения.
10	Тренировочное упражнения завязывание узла на конце нити.	1	Практическая работа.
11	Технология выполнения стежков	1	- слушание рассказа учителя; - участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя.
12	Выполнения стежков	1	Практическая работа.
13	Технология выполнения ручных прямых стежков.	1	Основные правила выполнение прямых стежков(на бумаге, на ткани).
14	Выполнение ручных прямых стежков.	1	Практическая работа.
15	Технология выполнение косых стежков.	1	Основные правила выполнения косых стежков(на бумаге, на ткани).
16	Выполнение косых стежков.	1	Практическая работа.
17	Технология выполнение петлеобразных стежков.	1	Основные правила выполнения петлеобразных

			стежков (на бумаге, на ткани)
18	Выполнение петлеобразных стежков.	1	Практическая работа.
19	Технология выполнение петельных стежков.	1	Основные правила выполнения петельных стежков (на бумаге, на ткани)
20	Выполнение петельных стежков.	1	Практическая работа.
21	Технология выполнения ручной стачной шов	1	Основные правила выполнения ручного стачного шва(на бумаге, на ткани)
22	Ручной стачной шов	1	Практическая работа.
23	Приёмы выполнения аппликаций.	1	Уметь выбрать рисунок для аппликации. Уметь наложить рисунок и обвести.
24	Приёмы выполнения аппликаций.	1	- слушание рассказа учителя; - участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя.
25	Шитье по проколу«Солнышко».	1	Картон, нитки, иглы ножницы. Вышивание
26	Шитье по проколу«Солнышко».	1	Картон, нитки, иглы ножницы. Вышивание
27	Шитье по проколу«Домик».	1	Картон, нитки, иглы, Ножницы. Вышивание.
28	Шитье по проколу«Домик».	1	Картон, нитки, иглы, Ножницы. Вышивание.
29	Шитье по проколу «Цветок»	1	Картон, нитки, иглы, Ножницы .Вышивание
30	Шитье по проколу «Цветок»	1	Картон, нитки, иглы, Ножницы. Вышивание.
31	Сведения о пуговица	1	- слушание рассказа учителя; - участие в беседе;
32	Сведения о пуговица	1	Презентация.
33	Виды пуговиц.	1	- слушание рассказа

			учителя; - участие в беседе;
34	Виды пуговиц.	1	Презентация.
35	Технология выполнения пришивание пуговиц со сквозными отверстиями.	1	- слушание рассказа учителя; - участие в беседе;
36	Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями.	1	Практическая работа.
37	Технология выполнения пришивание пуговиц с ушком и на стойке.	1	- слушание рассказа учителя; - участие в беседе;
38	Пришивание пуговиц с ушком и на стойке.	1	Практическая работа.
39	Правило работы с утюгом	1	- слушание рассказа учителя; - участие в беседе;
40	Правило работы с утюгом	1	Тех.безопасности, презентация
41	Ремонт одежды по распоровшемуся шву.	1	- слушание рассказа учителя; - участие в беседе;
42	Ремонт одежды по распоровшемуся шву.	1	- слушание инструкции учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя; - выполнение задания.
43	Последовательность ремонта.	1	- слушание инструкции учителя; - выполнение задания.
44	Последовательность ремонта.	1	- слушание инструкции учителя; - выполнение задания.
45	Практическая работа по ремонту одежды.	1	- слушание инструкции учителя; - выполнение задания.
46	Практическая работа по ремонту одежды.	1	- слушание инструкции учителя; - выполнение задания.
47	Практическая работа по ремонту одежды.	1	- слушание инструкции учителя; - выполнение задания.
48	Практическая работа по ремонту одежды.	1	- слушание инструкции учителя; - выполнение задания.

49	Технология изготовления вешалки для полотенца	1	- слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.
50	Вешалки для полотенца	1	Презентация.
51	Технология изготовления вешалки.	1	- слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.
52	Практическая работа по изготовлению вешалки	1	Практическая работа.
53	Практическая работа по изготовлению вешалки	1	Практическая работа
54	Практическая работа по изготовлению вешалки	1	Практическая работа
55	Ремонт одежды в месте разрыва ткани.	1	- слушание инструкции учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя; - выполнение задания.
56	Ремонт одежды в месте разрыва ткани.	1	- слушание инструкции учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя; - выполнение задания.
57	Последовательность ремонта.	1	Выбор размера заплаты.
58	Последовательность ремонта.	1	Выбор размера заплаты.
59	Ремонт одежды с помощью пришивания заплаты накладным швом.	1	Практическая работа.
60	Ремонт одежды с помощью пришивания заплаты накладным швом.	1	Практическая работа.
61	Ремонт одежды с помощью пришивания заплаты накладным швом.	1	Практическая работа.
62	Ремонт одежды с помощью пришивания заплаты накладным швом.	1	Практическая работа.
63	Закрепление полученных знаний	1	Повторение.
64	Закрепление полученных знаний	1	Повторение.
<b>Уход за одеждой и обувью</b>			<b>24ч</b>

1	Вводное занятие	1	- слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.
2	Вводное занятие	1	- слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.
3	Правила хранения и ухода.	1	- слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.
4	Правила хранения и ухода.	1	- слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.
5	Ручная стирка	1	Презентация.
6	Ручная стирка	1	Практическая работа.
7	Полоскание и отжим	1	Презентация.
8	Полоскание и отжим	1	- слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.
9	Развешивание для просушки	1	- слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.
10	Развешивание для просушки	1	Практическая работа.
11	Повторение правил безопасной работы утюгом.	1	Презентация.
12	Повторение правил безопасной работы утюгом.	1	- участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.
13	Утюжка одежды	1	- слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.

14	Утюжка одежды	1	Практическая работа.
15	Чистка одежды	1	- слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.
16	Чистка одежды	1	Практическая работа.
17	Чистка обуви	1	- слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.
18	Чистка обуви	1	Практическая работа.
19	Правила хранения межсезонной одежды	1	Презентация.
20	Правила хранения межсезонной одежды	1	- участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.
21	Правило хранения межсезонной обуви	1	Презентация.
22	Правило хранения межсезонной обуви	1	- участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.
23	Закрепление знаний	1	Повторение.
24	Закрепление знаний	1	Повторение.
	<b>Уборка помещений</b>	<b>28ч</b>	
	<b>Уход за мебелью</b>	<b>12ч</b>	
1	Вводное занятие	1	Правила безопасности при уборке помещений.
2	Вводное занятие	1	Правило безопасности при использовании чистящих средств.
3	Гигиенические требования к служебному помещению.	1	- слушание рассказа учителя; - ответы на вопросы учителя.
4	Гигиенические требования к служебному помещению.	1	- слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.
5	Приспособление для уборки служебных помещений.	1	Презентация.
6	Приспособление для уборки служебных помещений.	1	- слушание рассказа учителя;

			- участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.
7	Последовательность и качество уборки.	1	- слушание рассказа учителя; - ответы на вопросы учителя.
8	Последовательность и качество уборки.	1	- слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.
9	Тряпка для уборки. Назначение в зависимости от вида работы	1	Презентация.
10	Тряпка для уборки. Назначение в зависимости от вида работы	1	- слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.
11	Ткань для тряпки, маркировка. Требования к состоянию во время работы и при хранении.	1	Презентация.
12	Ткань для тряпки, маркировка. Требования к состоянию во время работы и при хранении.	1	- участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.
13	Выбор чистящих средств.	1	- слушание рассказа учителя; - ответы на вопросы учителя.
14	Выбор чистящих средств.	1	- участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.
15	Правила безопасности ухода за стёклами окон, зеркал.	1	Презентация.
16	Правила безопасности ухода за стёклами окон, зеркал.	1	- слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.
17	Протирка окон и зеркал.	1	Практическая работа.
18	Протирка окон и зеркал.	1	Практическая работа.
19	Правила безопасности при протирке подоконника и отопительного радиатора.	1	- слушание рассказа учителя; Презентация.
20	Правила безопасности при протирке подоконника и отопительного радиатора.	1	- ответы на вопросы учителя.

21	Протирка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш.	1	Практическая работа.
22	Протирка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш.	1	Практическая работа.
23	Повседневная уборка служебного помещения. Использование пылесоса, веника.	1	- слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.
24	Повседневная уборка служебного помещения. Использование пылесоса, веника.	1	Практическая работа.
25	Влажная уборка пола с помощью швабры.	1	- слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.
26	Влажная уборка пола с помощью швабры.	1	Практическая работа.
27	Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка в отведенные места.	1	- слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.
28	Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка в отведенные места.	1	- слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.
29	Мебель: виды, назначения	1	Презентация.
30	Мебель: виды, назначения	1	- слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.
31	Виды покрытия мебели (краска, лак, ткань, кожзаменитель, пластик)	1	Презентация.
32	Виды покрытия мебели (краска, лак, ткань, кожзаменитель, пластик)	1	- слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.
33	Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия. Обновление поверхности полированной мебели с помощью полирующего средства.	1	Презентация
34	Средства и правила ухода за мебелью в	1	- слушание рассказа

	зависимости от материала покрытия. Обновление поверхности полированной мебели с помощью полирующего средства.		учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.
35	Обновление поверхности полированной мебели с помощью полирующих средств.	1	
36	Обновление поверхности полированной мебели с помощью полирующих средств.	1	
37	Уборка мягкой мебели. Виды уборки	1	- слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.
38	Уборка мягкой мебели. Виды уборки	1	
39	Применение пылесоса при уборке мягкой мебели.	1	Практическая работа.
40	Применение пылесоса при уборки мягкой мебели.	1	Практическая работа.
<b>Уход за комнатными растениями</b>		<b>28ч</b>	
1	Вводное занятие	1	Техника безопасной работы с инвентарем.
2	Вводное занятие	1	Техника безопасной работы с инвентарем.
3	Садовые и комнатные цветковые растения	1	- слушание рассказа учителя; - участие в беседе
4	Садовые и комнатные цветковые растения	1	- слушание рассказа учителя; - участие в беседе
5	Общие представления о потребностях комнатного растения.	1	Смотреть презентацию.
6	Общие представления о потребностях комнатного растения.	1	- слушание инструкции учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя; - выполнение задания.
7	Правила и приёмы полива растения.	1	- слушание инструкции учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя; - выполнение задания.
8	Правила и приёмы полива растения.	1	- слушание рассказа учителя;

			- участие в беседе
9	Определение состояния растения по внешнему виду.	1	- слушание рассказа учителя; - участие в беседе
10	Определение состояния растения по внешнему виду.	1	- слушание рассказа учителя; - участие в беседе
11	Способы удаление сухих листьев.	1	- слушание рассказа учителя; - участие в беседе
12	Способы удаление сухих листьев.	1	Практическая работа
13	Способы рыхление.	1	- слушание рассказа учителя; - участие в беседе
14	Способы рыхление.	1	Практическая работа
15	Земляные смеси для комнатных растений: требования к качеству.	1	Смотреть презентацию. - слушание рассказа учителя; - участие в беседе
16	Земляные смеси для комнатных растений: требования к качеству.	1	
17	Разница понятий и приёмов работы при перевалке и пересадке растений.	1	
18	Разница понятий и приёмов работы при перевалке и пересадке растений.	1	- слушание инструкции учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя; - выполнение задания.
19	Определения растения подлежащие пересадке. Подбор цветочных горшков для пересадке.	1	- слушание инструкции учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя; - выполнение задания.
20	Определения растения подлежащие пересадке. Подбор цветочных горшков для пересадке.	1	- слушание инструкции учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя;
21	Подготовка земляной смеси для пересадке.	1	- слушание инструкции учителя;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в беседе;</li> <li>- ответы на вопросы учителя;</li> </ul>
22	Подготовка земляной смеси для пересадке.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание инструкции учителя;</li> <li>- участие в беседе;</li> <li>- ответы на вопросы учителя;</li> <li>- выполнение задания.</li> </ul>
23	Подготовка цветочного горшка.	1	Просмотр презентации.
24	Подготовка цветочного горшка.	1	Практическая работа
25	Пересадка растения из одного горшка в другой.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание инструкции учителя;</li> <li>- участие в беседе;</li> <li>- ответы на вопросы учителя;</li> </ul>
26	Пересадка растения из одного горшка в другой.	1	Практическая работа
27	Закрепление полученных знаний.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в беседе;</li> <li>- ответы на вопросы учителя;</li> </ul>
28	Закрепление полученных знаний.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в беседе;</li> <li>- ответы на вопросы учителя;</li> </ul>
	<b>Уборка территории</b>	<b>12ч</b>	
1	Вводное занятие	1	Правила безопасной работы с инвентарем.
2	Вводное занятие	1	
3	Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание инструкции учителя;</li> <li>- участие в беседе;</li> <li>- ответы на вопросы учителя;</li> </ul>
4	Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание инструкции учителя;</li> <li>- участие в беседе;</li> <li>- ответы на вопросы учителя;</li> </ul>
5	Личная гигиена. Гигиена рук в течение дня.	1	Презентация.
6	Личная гигиена. Гигиена рук в течение дня.	1	- слушание

			инструкции учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя;
7	Спецодежда: назначение, правила хранения.	1	- слушание инструкции учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя;
8	Спецодежда: назначение, правила хранения.	1	- слушание инструкции учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя;
9	Сбор и перенос мусора.	1	- слушание инструкции учителя; - участие в беседе о ходе выполнения практической работы - ответы на вопросы учителя - выполнение практических работ.
10	Уборка мусора. Очистка инвентаря.	1	- слушание инструкции учителя; - участие в беседе о ходе выполнения практической работы - ответы на вопросы учителя - выполнение практических работ.
11	Пешеходные дорожки.	1	Экскурсия
12	Подметание дорожек.	1	- слушание инструкции учителя; - участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя; - выполнение практических работ.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. Технология: учебник 5кл. (вариант для мальчиков) – М.:Просвещение,2005
2. Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. Технология: учебник 5кл (вариант для девочек) - М.: Вентана - Граф, 2004
3. Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. Технология: учебник 6кл. (вариант для мальчиков) –М.:Просвещение,2005
4. Симоненко В.Д. Поурочные планы. Технология 6кл. - Волгоград,2005
5. Технология. Обслуживающий труд. - М.:Дрофа,2006
6. Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. Технология: учебник 6кл (вариант для девочек) - М.: Вентана - Граф, 2004
7. Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. Технология: учебник 7кл. (вариант для мальчиков) – М.:Просвещение,2005
8. Технология. Обслуживающий труд. - М.:Дрофа,2006
9. Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. Технология: учебник 7кл (вариант для девочек) - М.: Вентана - Граф, 2004
10. Симоненко В.Д. Технология: учебник 8 кл.– М: Вентана-Граф,2005
11. Симоненко В.Д. Технология: учебник 9кл. – М: Вентана-Граф,2005

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097597

Владелец Мириуца Елена Сергеевна

Действителен с 11.04.2025 по 11.04.2026